

“Forbest” autokooli õppekava

**MAJANDUS-JA KOMMUNIKATSIOONIMINISTRI  
MOOTORSÕIDUKIJUHI ETTEVALMISTAMISE TINGIMUSED JA KORD  
NING MOOTORSÕIDUKIJUHI ETTEVALMISTAMISE ÕPPEKAVAD**

Vastu võetud 27.06.2011 nr 60

[RT I, 28.06.2011, 39](#)

jõustumine 01.07.2011

**Учебная программа автошколы “FORBEST”**

**Категория “В”**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ**

**1.1 Начальная ступень (Algaste)**

Обучение водителей категории «В» состоит из теоретической подготовки и уроков по вождению согласно плану обучения. Учебная программа разделяется на три модуля.

Обучение теории сопровождается показательным снаряжением и соответствующей техникой (компьютер, проектор) в оборудованном учебном классе.

Для проведения теоретической подготовки преподаватель может в дополнение к аудиторной форме обучения использовать также практические уроки (далее *практикум*). Обучение вождению происходит на учебном автомобиле под руководством инструктора.

**1.2 Завершающая ступень (Lõppaste)**

Обучение теории сопровождается соответствующей техникой (компьютер, проектор) в оборудованном учебном классе.

Обучение вождению происходит на учебном автомобиле под руководством инструктора на акцептированной учебной площадке.

## **2. ДЕЙСТВИЯ И МЕТОДЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1 Начальная ступень (Algaste)**

Теоретическое обучение происходит в учебном классе в виде лекций, в форме диалога. Для достижения лучшего результата используются различные вспомогательные средства — рисунки, фотографии, схемы, видеофильмы, соответствующие теме урока.

Автошкола старается развить у обучаемого высокое чувство ответственности на дороге, а именно:

- Устраивает развивающие тренинги
- Дает учащемуся возможность отвечать за процесс своего обучения
- Делать выбор и ставить перед собой цели

Обучение вождению происходит на учебном автомобиле. Для достижения лучших результатов используются соответствующие теме урока рисунки, схемы. При необходимости инструктор по вождению во время урока останавливает или просит ученика остановить автомобиль и вместе с учеником создает на бумаге соответствующие возникшей ситуации поясняющие рисунки, схемы, и выдает их ученику для самостоятельного осмысления.

Методы обучения варьируются в соответствии с требованиями темы урока. В методиках обучения выделяются не только важность информации и фактов, но также и важность осмысления процесса.

Процесс обучения опирается на действия учащегося, учитывается его личный жизненный опыт.

### **2.2 Завершающая ступень (Lõppaste)**

Теоретическое обучение происходит в учебном классе в виде лекций, в форме диалога. Для достижения лучшего результата используются различные

вспомогательные средства — рисунки, фотографии, схемы, видеофильмы, соответствующие теме урока.

Обучение вождению происходит на учебном автомобиле на скользкой площадке.

### 3. МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ (ПРОВЕРКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)

#### 3.1 Начальная ступень (Algaste)

После каждого модуля теоретической подготовки проводится тестирование, состоящее из пятнадцати вопросов. Тесты соответствуют пройденной теме. Минимальное количество правильных ответов — 13. После получения результатов тестирования ведется обсуждение допущенных ошибок. Результаты тестирования фиксируются в журнале — “S” (сдано), если же ученик не смог уяснить пройденной темы — “ES” (не сдано). В этом случае ученик должен пройти тест повторно.

Экзамен по теории дорожного движения состоит из шестидесяти вопросов. Критерием сдачи является 90% правильных ответов.

В конце каждого урока по вождению в карту по вождению (õpingukaart) делается отметка по результатам обучения — если ученик овладел необходимыми навыками и опытом — отметка “S” (сдано), если же ученик не овладел необходимыми навыками — “ES” (не сдано).

Каждая тема урока по вождению прорабатывается до тех пор, пока ученик не овладеет необходимыми навыками этой темы и не получит отметку — “S”, и только после этого он переходит к следующей теме.

В конце обучения ученик сдает внутришкольный экзамен — езда по запланированному маршруту с прохождением обозначенных инструктором промежуточных пунктов.

При оценивании используются методы, которые активизируют мыслительный процесс у ученика:

- Самооценка
- Обсуждение
- Обратная связь

Обучаемому дается возможность оценивать свое развитие с точки зрения поставленных целей. Формирующая обратная связь, при помощи которой ученику становится понятно, чего ему не хватает и что еще ему следует выучить/закрепить для достижения лучших результатов обучения.

### **3.2 Завершающая ступень (Lõppaste)**

В конце урока по вождению в карту по вождению (õpingukaart) делается отметка по результатам обучения — если ученик овладел необходимыми навыками и опытом — отметка “S” (сдано), если же ученик не овладел необходимыми навыками — “ES” (не сдано).

## **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ (ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ)**

### **4.1 Начальная ступень (Algaste)**

Уровень теоретической подготовки ученика определяется после проверки знаний путем тестирования по пройденной теме:

- 100 – 90% правильных ответов от общего числа вопросов — “S” (сдано)
- 89% и меньше — «ES» (не сдано) — в этом случае дается домашнее задание и проводится повторное тестирование.

Уроки по вождению проводятся по принципу «от простого к сложному». Начальные навыки (базовые) прорабатываются на учебной площадке в спокойной, дружелюбной обстановке.

Как только учащийся в достаточной мере освоит базовые умения в управлении автомобилем на учебной площадке, инструктор ставит в карту по вождению отметку о том, что учащийся допущен к участию в дорожном движении.

Основные элементы управления автомобилем прорабатываются на дорогах с малой интенсивностью движения. В соответствии с повышением уровня мастерства учащегося задания и упражнения также становятся сложнее. Обучение считается законченным, когда умения учащегося будут соответствовать квалификационным требованиям, предъявляемым водителю моторного транспортного средства категории “B”.

## **4.2 Завершающая ступень (Lõppaste)**

Теоретическое обучение: Ученик овладел основными навыками экономичного, берегающего окружающую среду и учитывающего других участников движения стиля езды и основами поведения на скользкой дороге.

Учебная езда: Ученик участвует в уроке по вождению, в ходе которого он больше мотивирован ездить экономично, избегать рисков и учитывать других участников движения, а также умеет экстренно тормозить и знает, как использовать методы снижения риска на скользкой дороге.

## **5. ВРЕМЕННОЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ**

### **5.1 Начальная ступень (Algaste)**

Минимальная продолжительность обучения на начальной ступени составляет 6 недель.

### **5.2 Завершающая ступень (Lõppaste)**

Минимум 1 день

## **6. ОБЪЕМЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

### **6.1 Начальная ступень: Теория**

Теоретическая подготовка — минимум 31 часов, (1 академический час — 45 мин.), в том числе:

Езда в темное время суток (практикум)

- Управление автомобилем на скользкой дороге

### **6.2 Начальная ступень: Вождение**

Вождение — минимум 23 часа, (1 академический час — 45 мин.), в том числе:

Езда в темное время суток

Выполнение упражнений по избеганию рисков на скользкой дороге

Разделение объемов учебных дисциплин приведено в Lisa 1.

### **6.3 Завершающая ступень (Lõppaste)**

Теоретическая подготовка — минимум 3 часа — аудиторная форма, 1 час — практикум

Вождение — минимум 2 часа, 1 час — езда на скользкой площадке, 1 час — экономное управление автомобилем

Разделение объемов учебных дисциплин приведено в Lisa 1.



## **7. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **7.1 Начальная ступень (Algaste)**

На начальном уровне обучения ученики должны самостоятельно обучаться и, следовательно, развивать свое понимание правил дорожного движения, решать тесты, читать связанную с безопасностью движения литературу (учебники, книжки, электронные обучающие материалы)

В конце каждой теоретической лекции учитель задает чтение необходимых законодательств по книге “Liikluslab. Правила дорожного движения для учеников автошкол” и решать тест на соответствующую тему по книге “Liikluslab. Сборник тестов”. Также используется решение тестов через электронную среду.

### **7.2 Завершающая ступень (Lõppaste)**

Учащемуся выдается тест-лист с вопросами на тему поведения автомобиля на скользкой дороге, в опасной ситуации.

## 8. СПИСОК ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 8.1 Начальная ступень

Закон о дорожном движении 2011 RT I, 261

- Liikluslab. Правила дорожного движения для учеников автошкол В кат. 01.01.2018.
- Liikluslab. Сборник тестов
- Учебная программа автошколы “Forbest”
- Mootorsõidukijuhi eksamineerimise, talle juhtimisõiguse andmise kord ja juhiloa vormid ning nõuded eksamisõidukitele. (2011). ). *Riigi Teataja I\_18*. <https://www.riigiteataja.ee/akt/128062011018>
- Mootorsõidukijuhi ettevalmistamise tingimused ja kord ning mootorsõidukijuhi ettevalmistamise õppekavad. (2011). *Riigi Teataja I\_39*. <https://www.riigiteataja.ee/akt/120072016007>

### 8.2 Завершающая ступень (Lõppaste)

В завершающей ступени отсутствует

## **9. РОЛЬ И ВОЗМОЖНОСТИ НАСТАВНИКА В ПОДГОТОВКЕ ВОДИТЕЛЯ С ЦЕЛЮ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ВОЖДЕНИЯ**

### **9.1 Начальная ступень (Algaste)**

Помимо достаточного овладения навыками управления на учебной площадке (поставлена отметка “допущен к участию в дорожном движении”) у учащегося есть возможность заниматься вождением в установленном законом порядке. Дополнительные уроки вождения с наставником не учитываются в программе автошколы. Наставник может бесплатно участвовать в лекциях по теории.

### **9.2 Завершающая ступень (Lõppaste)**

В завершающей ступени отсутствует

## 1. ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Теоретическая подготовка

Т 1.1.	<b>Обзор организации и целей учебной работы</b>
Объем предмета	Минимум 0,5 часа
Условия прохождения предмета	Отсутствуют
Краткое описание предмета	Дается обзор условий и порядка получения водительских прав, целей и программы курсов обучения, документов, регулирующих учебный процесс. Устанавливаются общие цели курса.
Общие цели предмета	Создать предпосылки для получения представления об условиях и порядке получения прав, проведения, содержания и объема учебной работы. Создать условия, при которых цели, установленные указом о подготовки водителей, и цели ученика максимально совпадали бы.
Результаты обучения	<p><b>После курса ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает условия и порядок получения прав;</li> <li>• Знает порядок учебного процесса;</li> <li>• Знает правовые акты и документы, регулирующие учебный процесс;</li> <li>• Освоил цели курса, установленные указом о подготовки водителей</li> <li>•</li> </ul>
Содержание самостоятельной работы	Чтение обязательной литературы и конспекта
Обязательная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная программа автошколы</li> <li>• Forbest Autokooli koolitusleping.</li> <li>• Mootorsõidukijuhi ettevalmistamise tingimused ja kord ning mootorsõidukijuhi ettevalmistamise õppekavad. (2011). <i>Riigi Teataja I._39</i>. <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/120072016007">https://www.riigiteataja.ee/akt/120072016007</a></li> <li>• Mootorsõidukijuhi eksamineerimise, talle juhtimisõiguse andmise kord ja juhiloa vormid ning nõuded eksamisõidukitele. (2011). ). <i>Riigi Teataja I._18</i>. <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/128062011018">https://www.riigiteataja.ee/akt/128062011018</a></li> <li>• Сборник законов: ЗоДД Ст. 1</li> <li>• Mootorsõidukijuhi teadmiste, oskuste ja käitumise liiklusalased kvalifikatsiooninõuded. (2011). <i>Riigi Teataja</i></li> </ul>

	Majandus- ja Kommunikatsiooni minister, määrus 58. <a href="https://www.riigiteataja.ee/akt/128062011037">https://www.riigiteataja.ee/akt/128062011037</a>
Методы обучения	Разъясняется приведенное в кратком описании курса. Во время урока подчеркивается необходимость вопросов со стороны учеников и необходимость ведения конспекта.
Критерии оценки	Участвовал в беседе
Временной план прохождения учебных предметов	Согласно оговоренному учебному плану.

<b>Т 1.2.</b>	<b>Руководство к самостоятельной работе</b>
Объем предмета	Минимум 0,5 часа
Условия прохождения предмета	Проводится после уроков «Обзор организации и целей учебной работы»
Краткое описание предмета	В дополнение к обязательным часам теории и практики в рамках курса так же много самостоятельной работы. В рамках предмета уточняется содержание и объем самостоятельной работы. Ученику помогают составить индивидуальный учебный план – временное разделение учебного процесса, самостоятельная работа, обучение с преподавателем и т.д. Подчеркивается активная роль ученика в учебном процессе и необходимость взять на себя ответственность за свое обучение.
Общие цели предмета	Создать условия ученику для понимания необходимости взять на себя ответственность за свое обучение и помочь составить индивидуальный план.
Результаты обучения	<b>После курса ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готов взять на себя ответственность за обучение;</li> <li>• составил индивидуальный план;</li> <li>• знает, как в автошколе проходит самостоятельная работа и к кому в случае необходимости обращаться за помощью</li> </ul>

Содержание Самостоятельной работы	Составление индивидуального плана обучения.
Обязательная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник законов (Ст. 88-129)</li> <li>• ЗоДД. (2011): Прочитать Ст. 1-9, 14</li> <li>• Дор. разметка (сборник стр.75-89)</li> <li>• Светофоры, регулировщик (сборник стр. 57-59)</li> </ul>
Методы обучения	Разъясняется приведенное в кратком описании курса. Объясняется, каким образом достичь результата. Следует дать сильную мотивацию для самостоятельной работы.
Методы оценивания	Дискуссия, составление индивидуальной программы обучения.
Критерии оценки	Учащийся участвовал в дискуссии, индивидуальный план обучения составлен
Временной план прохождения учебных дисциплин	Согласно оговоренному учебному плану.

Т 1.3.	<b>Движение как система</b>
Объем предмета	Минимум 1 час
Условия прохождения предмета	Проводится после уроков «Обзор организации и целей учебной работы» и «Руководство к самостоятельной работе»
Краткое описание предмета	Дорожное движение состоит из нескольких частей – дороги, участников дорожного движения, транспортного средства и законодательства, которые образуют некую систему. Отдельные части система находятся во взаимодействии – изменения в одной из частей ведет к изменению в другой. Дается обзор относительно каждой отдельной части системы - термины, законодательство, транспортное средство, средства организации дорожного движения и т.д.

Общие цели предмета	Создать условия для понимания дорожного движения как системы.
Результаты обучения	<p><b>После курса ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает терминологию, связанную с системой дорожного движения;</li> <li>• Знает основные понятия, связанные с организацией дорожного движения;</li> <li>• Понимает движение как систему и свою роль, как участника данной системы;</li> <li>• Знает положительное и отрицательное влияние дорожного движения на здоровье и жизнь человека.</li> </ul>
Содержание Самостоятельной работы	Чтение обязательной литературы
Обязательная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник законов (Ст. 15, 16, 39, 46, 50)</li> <li>• Сборник тестов</li> </ul>
Методы обучения	Разъясняется приведенное в кратком описании курса. Урок построен таким образом, что преподаватель поясняет сложные вещи простым языком. Ученикам задают вопросы и побуждают принять участие в дискуссиях. В лекции используется визуализирующий материал. Подчеркивается необходимость ведения конспекта.
Методы оценивания	Дискуссия с учащимися. Прояснение вопросов учеников.
Критерии оценки	Учащийся задает вопросы, предлагает ответы, участвует в дискуссии.
Временной план прохождения учебных дисциплин	Согласно оговоренному учебному плану.

Т 1.4.	<b>Принципы безопасного движения</b>
Объем предмета	Минимум 3 часа
Условия прохождения	Проводится после уроков «Обзор организации и целей

предмета	учебной работы» и «Руководство к самостоятельной работе»
Краткое описание предмета	Возможных ситуаций в дорожном движении много и по отдельности их пройти невозможно. В рамках предмета проводится анализ типичных дорожных ситуаций и обсуждается, как водитель может обеспечить безопасность в этих ситуациях. Формулируется общее понятия дорожного движения. Осваиваются правила, связанные с выбором дистанции и бокового интервала, скорости, и сигналов.
Общие цели предмета	Создать условия для выработки основных понятий безопасного дорожного движения.
Результаты обучения	<p><b>После курса ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает, что главные понятия безопасного движения – сконцентрированное внимание, выбор скорости, соответствующей ситуации, своевременные и достаточные сигналы, обеспечение безопасной дистанции и бокового интервала, следование правилам дорожного движения, учет других участников дорожного движения;</li> <li>• Знает правила, связанные с выбором скорости, дистанции и бокового интервала;</li> <li>• Знает сигналы и правила пользования ими;</li> <li>• Выработал индивидуальные понятия безопасного движения.</li> </ul>
Содержание самостоятельной работы	Чтение обязательной литературы, решение соответствующих тестов
Обязательная литература	<p>Сборник законов (Ст. 16, 22-27, 35, 36)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник тестов</li> </ul>
Методы обучения	Разъясняется приведенное в кратком описании курса. Урок строится таким образом, чтобы преподаватель задавал ученикам наводящие вопросы. Приводятся примеры, задаются вопросы об опыте учеников. С помощью схем и картинок ученикам помогают представить, что они действуют в конкретной ситуации, спрашивается их мнение, ведется обсуждение, и вместе делаются выводы.



Методы оценивания	Дискуссия с учащимися. Прояснение вопросов учеников.
Критерии оценки	Учащийся задает вопросы, предлагает ответы, участвует в дискуссии.

Т 1.5.	<b>Как считаться с другими участниками дорожного движения</b>
Объем предмета	Минимум 2 часа
Условия прохождения предмета	Проводится после уроков «Обзор организации и целей учебной работы» и «Руководство к самостоятельной работе»
Краткое описание предмета	Поведение участников дорожного движения различается из-за возраста, опыта, используемого транспортного средства и т.д. Учитывая данные особенности, водитель может лучше считаться с другими участниками. Ошибка одного из участников движения не приведет к непоправимым последствиям, если другой участник будет знать, что необходимо предпринять, чтобы этого избежать. Обсуждается, какие бывают группы участников дорожного движения, какие у них особенности поведения и как каждый участник движения, зная эти особенности, может обеспечить безопасность.
Общие цели предмета	Создать предпосылки для развития такого поведения в движении, при котором водитель считается с другими участникам дорожного движения.
Результаты обучения	<p><b>После курса ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает, что в дорожном движении бывают различные группы участников дорожного движения;</li> <li>• Знает, что поведение различных групп специфично;</li> <li>• Знает факторы повышенной опасности, связанные с отдельными группами участников дорожного движения (например, менее защищенные участники дорожного движения, крупно-габаритные транспортные средства, транспортные средства особого назначения);</li> <li>• готов к обеспечению безопасности в движении, учитывая особенности поведения различных групп участников дорожного движения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает необходимость считаться с другими участниками дорожного движения;</li> <li>• Мотивирован считаться с другими участниками дорожного движения, в первую очередь с наименее защищенными участниками и обеспечить своими действиями их безопасность.</li> </ul>
Содержание Самостоятельной работы	Чтение обязательной литературы и решение соответствующих тестов. Ученик находит в интернете инструкция по эксплуатации любого современного автомобиля и знакомится с оборудованием безопасности
Обязательная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник законов: Требования к транспортным средствам (выдержки) Ст. 13, 28-30, 33</li> <li>• Инструкция по эксплуатации автомобиля</li> </ul>
Методы обучения	Разъясняется приведенное в кратком описании курса. Урок строится таким образом, чтобы преподаватель задавал ученикам наводящие вопросы. Приводятся примеры, задаются вопросы об опыте учеников. С помощью схем и картинок ученикам помогают представить, что они действуют в конкретной ситуации, спрашивается их мнение, ведется обсуждение, и вместе делаются выводы.
Методы оценивания	Дискуссия с учащимися. Прояснение вопросов учеников.
Критерии оценки	Учащийся задает вопросы, предлагает ответы, участвует в дискуссии.

<b>Т 1.6.</b>	<b>Безопасность транспортного средства</b>
Объем предмета	Минимум 1 час
Условия прохождения предмета	Проводится после уроков «Обзор организации и целей учебной работы» и «Руководство к самостоятельной работе»
Краткое описание предмета	Автопроизводство развивается очень быстро. Производитель автомобиля делает основной упор на безопасность

	<p>транспортного средства. Используя технические достижения, могут водитель и пассажиры увеличить уровень своей безопасности, зная основу работы оборудования безопасности своего транспортного средства, а так же зная, как правильно им пользоваться. Лучше всего объясняется необходимость правильного использования оборудования безопасности в специальном зале безопасности. В рамках предмета идёт ознакомление со значениями светофоров, сигналов регулировщика и дорожными знаками.</p>
Общие цели предмета	<p>Создать условия для развития понимания и умения правильного использования оборудования безопасности и повысить мотивацию к использованию этого оборудования.</p>
Результаты обучения	<p><b>После курса ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает необходимость ознакомления с руководством пользования автомобиля;</li> <li>• Знает главные, использованные в современных автомобилях элементы активной и пассивной безопасности и их принципы</li> <li>• Знает опасности, связанные с неправильным использованием оборудования безопасности и отказом от использования им и более мотивирован к его использованию;</li> <li>• Знает требования, связанные с безопасной перевозкой пассажиров и грузов;</li> <li>• Знает необходимые меры предосторожности при посадке в транспортное средство и высадке из него;</li> <li>• Знает требования к техническому состоянию используемого транспортного средства;</li> <li>• Знает требования к использованию автомобиля, связанные с окружающей средой;</li> <li>• Знает влияние на безопасность дорожного движения и управляемость транспортным средством дополнительного оборудования и оборудования комфорта.</li> </ul>
Содержание Самостоятельной работы	<p>Чтение обязательной литературы и решение соответствующих тестов</p>
Обязательная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник законов Ст. 69-70</li> </ul>

Методы обучения	Разъясняется приведенное в кратком описании курса. Урок строится таким образом, чтобы преподаватель задавал ученикам наводящие вопросы. Приводятся примеры, задаются вопросы об опыте учеников. С помощью схем и картинок ученикам помогают представить, что они действуют в конкретной ситуации, спрашивается их мнение, ведется обсуждение, и вместе делаются выводы.
Методы оценивания	Дискуссия с учащимися. Прояснение вопросов учеников
Критерии оценки	Учащийся задает вопросы, предлагает ответы, участвует в дискуссии.

<b>Т 1.7.</b>	<b>Человек в роли водителя</b>
Объем предмета	Минимум 3 часа
Краткое описание предмета	Люди все разные. Различия могут быть обусловлены врожденными факторами (пол, индивидуальные свойства, импульсивность, когнитивные функции), приобретенные (возраст, опыт, убеждения, ценности, мотивы, характер и т.д.), а так же быстро изменяющимися обстоятельствами (усталость, состояние здоровья, эмоции, опьянение и т.д.). Обсуждается, каким образом можно избежать негативного влияния, исходящих от данных факторов, влияющих на действия водителя. Идёт ознакомление с дорожными знаками и разметкой.
Общие цели предмета	Создать условия для осмысления причин различных действий в вождении, осознать индивидуальные сильные и слабые стороны, связанные с вождением. Создать условия для выработки стратегии снижения их вредного воздействия.
Результаты обучения	<p><b>После курса ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает причины различного поведения человека в вождении;</li> <li>• Знает как влияют на поведение водителя мотивы, планирование маршрута и времени, социальное давление, состояние водителя и осознание своих возможностей как водителя (в том числе излишняя самоуверенность, желание показать свое превосходство);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает возможные риски в вождении, связанные с индивидуальными особенностями, убеждениями и стилем жизни;</li> <li>• Разработал стратегию для исключения негативного влияния на образ вождения, связанный с индивидуальными особенностями и состоянием здоровья;</li> <li>• Более мотивирован ценить безопасность и оберегать окружающую среду, в общих целях жизни и поведении.</li> </ul>
Содержание Самостоятельной работы	Чтение обязательной литературы, решение тестов
Обязательная литература	Сборник законов Ст. 37, 45-49 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник тестов</li> </ul>
Методы обучения	Разъясняется приведенное в кратком описании курса. Урок строится таким образом, чтобы преподаватель задавал ученикам наводящие вопросы. Приводятся примеры, задаются вопросы об опыте учеников. С помощью схем и картинок ученикам помогают представить, что они действуют в конкретной ситуации, спрашивается их мнение, ведется обсуждение, и вместе делаются выводы.
Методы оценивания	Дискуссия с учащимися. Прояснение вопросов учеников. Зачет
Критерии оценки	Учащийся задает вопросы, предлагает ответы, участвует в дискуссии. Зачет сдан.

<b>Т 2.1.</b>	<b>Начало движение и расположение транспортного средства во время движения</b>
Объем предмета	Минимум 2 часа
Условия прохождения предмета	Пройден 1 модуль теоретической части.
Краткое описание	Одной из предпосылок безопасного движения является

<p>предмета</p>	<p>правильный выбор расположения на дороге при выполнении маневров и прямолинейном движении. Осваиваются правила, связанные с началом движения и выбором расположения транспортного средства. Обсуждается, как обеспечить безопасность при начале движения, каким образом следует подготовить транспортное средство, какие выделяются части дороги и их целевое назначение; по каким признакам можно определить отдельную полосу для транспортных средств общего пользования, велосипедную дорожку и т.д.; если полос в попутном направлении движения несколько, то какую следует занимать; каким образом может водитель избежать риска, занимая верное расположение на проезжей части. Анализируются причины возникновения ДТП, связанные с выбором расположения на проезжей части и каким образом их можно избежать. В рамках предмета раскрываются общие обязанности водителя, его обязанности по обеспечению безопасности пешеходов, а также правила маневрирования</p>
<p>Общие цели предмета</p>	<p>Создать условия для формирования необходимых знаний о выборе правильного расположения во время движения и усиления мотивации планирования движения с целью избегания риска и сохранения окружающей среды.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p><b>После курса ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает, как безопасно начинать движение;</li> <li>• Знает различные части дороги и их целевое назначение;</li> <li>• Знает правила, связанные с выбором расположения транспортного средства при движении;</li> <li>• Знает, как выбрать расположение, в целях избегания риска и сохранения окружающей среды;</li> <li>• Более мотивирован планировать движение в целях избегания риска и сохранения окружающей среды</li> </ul>
<p>Содержание Самостоятельной</p>	<p>Чтение обязательной литературы и решение соответствующих тестов</p>

работы	
Обязательная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник законов 14, 17-19, 56-60</li> <li>• Сборник тестов</li> </ul>
Методы обучения	Разъясняется приведенное в кратком описании курса. Урок строится таким образом, чтобы преподаватель задавал ученикам наводящие вопросы. Приводятся примеры, задаются вопросы об опыте учеников. С помощью схем и картинок ученикам помогают представить, что они действуют в конкретной ситуации, спрашивается их мнение, ведется обсуждение, и вместе делаются выводы.
Методы оценивания Результаты	Дискуссия с учащимися. Прояснение вопросов учеников
Критерии оценки	Учащийся задает вопросы, предлагает ответы, участвует в дискуссии.

<b>Т 2.2.</b>	<b>Очерёдность движения</b>
Объем предмета	Минимум 3 часа
Условия прохождения предмета	Пройден 1 модуль теоретического обучения.
Краткое описание предмета	Одной из предпосылок безопасного движения является правильное определение очередности проезда зоны пересечения и проезда зоны прилегающей к дороге. Освоятся правила определения очередности проезда перекрестка и зон пересечения, в месте пересечения с железнодорожными путями, на дворовой территории, на парковке, с пересекающими дорогу велосипедными дорожками, железной дорогой, трамвайными путями и т.д. Анализируются причины возникновения ДТП на пересечениях, перекрестках, в местах пересечения железнодорожных путей с дорогой, в местах прилегающих к дороге зон, и каким образом этого избежать.
Общие цели предмета	Создать условия для формирования необходимых знаний об определении правильной очередности проезда перекрестка и

	прилегающих к дороге зон и усиления мотивации по возможности избегать опасности при проезде перекрёстка.
Результаты обучения	<p><b>После курса ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет решать задачи по определению очередности проезда на пересечении проезжих частей и прилегающей к дороге территорией, а так же знает правила очередности проезда в местах пересечения с дорогой железнодорожных путей;</li> <li>• имеет представление о рисках и возможностях их избежать при пересечении перекрестков и железнодорожных путей;</li> <li>• более мотивирован, избегать возможных опасностей при проезде пересечении проезжих частей и прилегающей к дороге территорией, а также пересечением железнодорожных путей.</li> </ul>
Содержание Самостоятельной работы	Чтение обязательной литературы и решение соответствующих тестов
Обязательная литература	Сборник законов Ст. 64-67, 15 Сборник тестов
Методы обучения	Разъясняется приведенное в кратком описании курса. Урок строится таким образом, чтобы преподаватель задавал ученикам наводящие вопросы. Приводятся примеры, задаются вопросы об опыте учеников. С помощью схем и картинок ученикам помогают представить, что они действуют в конкретной ситуации, спрашивается их мнение, ведется обсуждение, и вместе делаются выводы.
Методы оценивания Результаты	Дискуссия с учащимися. Прояснение вопросов учеников
Критерии оценки	Учащийся задает вопросы, предлагает ответы, участвует в дискуссии.

Т 2.3.	<b>Особенности движения по дорогам за пределами населённого пункта, на автомагистрали и в туннеле</b>
Объем предмета	Минимум 2 часа



Условия прохождения предмета	Пройден 1 модуль теоретического обучения.
Краткое описание предмета	Осваиваются правила, связанные с управлением транспортного средства за пределами населенного пункта, на шоссе и в туннеле. Управление автомобилем за пределами населенного пункта отличается от городского, в первую очередь, из-за скорости движения. Увеличению скорости сопутствует опасность попадания в аварию; что-то важное может остаться без внимания; если опасность и отмечается, то время на правильные действия мало. Превышение разрешенной скорости так же – движение заметно опаснее, гипноз скорости и т.д. Однако и за пределами населенного пункта, по шоссе можно ехать безопасно – выбирая скорость относительно ситуации и сохраняя вокруг себя достаточно для действий пространство. Анализируются причины возникновения ДТП, связанные с движением за пределами населенного пункта, по шоссе и в туннеле и как этого избежать.
Общие цели предмета	Создать предпосылки для формирования необходимых знаний особенностей движения за пределами населенного пункта, на шоссе и в туннеле и возможностей избежать опасности. Создаются предпосылки для усиления мотивации соблюдать за пределами населенного пункта и на шоссе установленные ограничения скорости, а так же сохранять безопасную дистанцию и боковой интервал.
Результаты обучения	<p><b>После курса ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает правила, связанные с управлением транспортного средства за пределами населенного пункта, на шоссе и в туннеле;</li> <li>• Знает специфичность управления автомобилем за пределами населенного пункта, по шоссе в сравнении с дорогами в пределах населенного пункта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоил риски, связанные с управлением автомобиля за пределами населенного пункта, на шоссе и в туннеле, и возможности их избежать;</li> <li>• Более мотивирован придерживаться установленных ограничений скорости за пределами населенного пункта и на шоссе, а так же сохранять безопасную дистанцию и боковой интервал.</li> </ul>
Содержание Самостоятельной работы	Чтение обязательной литературы и решение соответствующих тестов
Обязательная литература	Сборник законов Ст. 20-21, 61 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник тестов</li> </ul>
Методы обучения	Разъясняется приведенное в кратком описании курса. Урок строится таким образом, чтобы преподаватель задавал ученикам наводящие вопросы. Приводятся примеры, задаются вопросы об опыте учеников. С помощью схем и картинок ученикам помогают представить, что они действуют в конкретной ситуации, спрашивается их мнение, ведется обсуждение, и вместе делаются выводы
Методы оценивания Результаты	Дискуссия с учащимися. Прояснение вопросов учеников
Критерии оценки	Учащийся задает вопросы, предлагает ответы, участвует в дискуссии.

<b>Т 2.4.</b>	<b>Остановка транспортного средства и завершение движения</b>
Объем предмета	Минимум 1 час
Условия прохождения предмета	Пройден 1 модуль теоретической части.
Краткое описание предмета	Остановка, парковка, а так же вынужденная остановка должна происходить таким образом, чтобы не мешать другим участникам дорожного движения. Осваиваются

	<p>правила, связанные с парковкой, остановкой и вынужденной остановкой. Решаются задачи о проблемах парковки, остановки и вынужденной остановки. Анализируются причины возникновения ДТП, связанные с остановкой, парковкой и вынужденной остановкой, и как этого избежать.</p>
Общие цели предмета	<p>Создать предпосылки для формирования необходимых знаний о парковке, остановке и вынужденной остановки и усиления мотивации соблюдать правила, связанные с парковкой, остановкой и вынужденной остановкой.</p>
Результаты обучения	<p><b>После курса ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и умеет решать задачи, связанные с проблемой парковки, остановки и вынужденной остановки, пользуясь, правилами дорожного движения;</li> <li>• Знает как безопасно, и учитывая других участников дорожного движения действовать на парковке и закрытой парковке;</li> <li>• Более мотивирован придерживаться установленных правил при парковке, остановке и вынужденной парковке.</li> </ul>
Содержание Самостоятельной работы	<p>Чтение обязательной литературы и решение соответствующих тестов</p>
Обязательная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник законов Ст. 168-170, стр. 91-96</li> <li>• Сборник тестов</li> </ul>
Методы обучения	<p>Разъясняется приведенное в кратком описании курса. Урок строится таким образом, чтобы преподаватель задавал ученикам наводящие вопросы. Приводятся примеры, задаются вопросы об опыте учеников. С помощью схем и картинок ученикам помогают представить, что они действуют в конкретной ситуации, спрашивается их мнение, ведется обсуждение, и вместе делаются выводы</p>
Методы	<p>Дискуссия с учащимися. Прояснение вопросов учеников</p>

оценивания Результаты	
Критерии оценки	Учащийся задает вопросы, предлагает ответы, участвует в дискуссии.

<b>Т 2.5.</b>	<b>Действия водителя при ДТП</b>
Объем предмета	Минимум 3 часа
Условия прохождения предмета	Нет
Краткое описание предмета	ДТП - это ситуация, связанная с риском, в которую никто не хочет попасть. Однако если все-таки ДТП происходит, должен водитель следовать конкретным правилам поведения в данной ситуации. Осваиваются правила действий водителя в ДТП. Решаются проблемные задачи, связанные с действиями при ДТП. Анализируются последствия неправильных действий с точки зрения безопасности и закона о дорожном страховании. В рамках предмета рассматривается правила использования осветительных приборов.
Общие цели предмета	Создаются предпосылки для развития необходимых знаний о правильных и безопасных действиях в случае ДТП.
Результаты обучения	<b>После курса ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает, как правильно действовать в случае ДТП;</li> <li>• Знает последствия неправильного поведения в случаях ДТП.</li> <li>• имеет представление о необходимости дорожного страхования</li> <li>• знает правила использования осветительных приборов.</li> </ul>
Содержание Самостоятельной работы	Чтение обязательной литературы и решение соответствующих тестов
Обязательная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник законов Ст. 51-55</li> <li>• Сборник тестов</li> </ul>
Методы обучения	Разъясняется приведенное в кратком описании курса. Урок строится таким образом, чтобы преподаватель задавал ученикам наводящие вопросы. Приводятся примеры, задаются вопросы об опыте учеников. С помощью схем и картинок

	ученикам помогают представить, что они действуют в конкретной ситуации, спрашивается их мнение, ведется обсуждение, и вместе делаются выводы
Методы оценивания	Дискуссия с учащимися. Прояснение вопросов учеников. Зачет
Критерии оценки	Учащийся задает вопросы, предлагает ответы, участвует в дискуссии.. Зачет сдан.

<b>Т 3.1.</b>	<b>Обгон, опережение и встречный разезд</b>
Объем предмета	Минимум 1 час
Условия прохождения предмета	Пройдена теоретическая часть 1 и 2 модуля.
Краткое описание предмета	Осваиваются правила, связанные с правилами обгона, опережения и объезда. Обсуждается, какие опасности подстерегают при обгоне и как их избежать. Анализируются причины возникновения ДТП, связанные с обгоном, опережением и объездом и как их можно было бы избежать.
Общие цели предмета	Создать предпосылки к совершению безопасных обгонов, опережений и объезда препятствий, к созданию необходимых знаний и увеличению мотивированности правильно взвесить важность совершения обгона.
Результаты обучения	<b>После курса ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает предпосылки к безопасному обгону</li> <li>• знает, как совершить обгон, опередить и объехать препятствие безопасно</li> <li>• знает, как вести себя в роли обгоняемого</li> <li>• более мотивирован взвешивать необходимость обгона с целью обеспечения безопасности</li> </ul>
Содержание Самостоятельной работы	Чтение обязательной литературы и решение соответствующих тестов
Обязательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник законов 69-70, 73, 88-89. Требования к</li> </ul>

литература	<p>транспортным средствам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник тестов</li> </ul>
Методы обучения	<p>Разъясняется приведенное в кратком описании курса. Урок строится таким образом, чтобы преподаватель задавал ученикам наводящие вопросы. Приводятся примеры, задаются вопросы об опыте учеников. С помощью схем и картинок ученикам помогают представить, что они действуют в конкретной ситуации, спрашивается их мнение, ведется обсуждение и вместе делаются выводы</p>
Методы оценивания	<p>Дискуссия с учащимися. Прояснение вопросов учеников. Зачет</p>
Критерии оценки	<p>Учащийся задает вопросы, предлагает ответы, участвует в дискуссии. Зачет сдан.</p>

<b>Т 3.2.</b>	<b>Планирование движения в целях избежание риска</b>
Объем предмета	Минимум 1 час
Условия прохождения предмета	Пройдена теоретическая часть 1 и 2 модуля.
Краткое описание предмета	<p>Планируя движение можно избежать опасности, связанных с маршрутом – выбор пути и времени, подготовка транспортного средства перед началом движения, обязательное оснащение автомобиля, необходимые паузы для отдыха, состояние водителя и т.д.</p>
Общие цели предмета	<p>Создать предпосылки для понимания, что планируя движение, можно влиять на безопасность движения. Создать условия для усиления мотивации планировать движения с целью избегания риска и сохранения окружающей среды</p>
Результаты обучения	<p><b>После курса ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает, какую подготовку следует провести перед длительной и короткой поездкой;</li> <li>• понимает, что планируя движение можно повлиять на безопасность и экономию;</li> <li>• более мотивирован планировать движение;</li> <li>• знает, что планируя движение необходимо оценить и принять к сведению факторы, которые могут повлиять на действия водителя (например, стиль жизни, мотивы</li> </ul>

	поездки, социальное напряжение, опьянение, наркотики, усталость, плохое зрение и т.д.).
Содержание Самостоятельной работы	Чтение обязательной литературы и решение соответствующих тестов
Обязательная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник законов Ст. 13</li> <li>• Сборник тестов</li> </ul>
Методы обучения	Разъясняется приведенное в кратком описании курса. Урок строится таким образом, чтобы преподаватель задавал ученикам наводящие вопросы. Приводятся примеры, задаются вопросы об опыте учеников. С помощью схем и картинок ученикам помогают представить, что они действуют в конкретной ситуации, спрашивается их мнение, ведется обсуждение, и вместе делаются выводы
Методы оценивания	Дискуссия с учащимися. Прояснение вопросов учеников
Критерии оценки	Учащийся задает вопросы, предлагает ответы, участвует в дискуссии.

<b>Т 3.3.</b>	<b>Экологичное использование автомобиля</b>
Объем предмета	Минимум 1 час
Условия прохождения предмета	Пройдена теоретическая часть 1 и 2 модуля.
Краткое описание предмета	Эксплуатация транспортного средства связана с вредом для окружающей среды. Как можно уменьшить это вредное воздействие? Выбором стиля вождения, планированием поездки, уходом за автомобилем, использованием подогрева мотора, выбором автомобиля при покупке и т.д. Обсуждается необходимость исходя из возможностей сохранения природы и кто, какие методы готов использовать для этого.
Общие цели предмета	Создаются предпосылки для развития знаний в области экономичной эксплуатации автомобиля. Создаются предпосылки для усиления мотивации оберегать окружающую среду. Создаются условия для самооценки – то

	как мотивирован использовать автомобиль, бережно для окружающей среды.
Результаты обучения	<p><b>После курса ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает, как влияет использование автомобиля на окружающую среду и как снизить причиняемый вред;</li> <li>• умеет отыскать анотацию в руководстве пользования о окружающей среде;</li> <li>• знает, как следить за расходом топлива;</li> <li>• более мотивирован использовать автомобиль бережно к окружающей среде;</li> <li>• понимает, что экономное вождение еще и более безопасное.</li> </ul>
Содержание Самостоятельной работы	Чтение обязательной литературы и решение соответствующих тестов
Обязательная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник законов Ст. 13; Требования к транспортным средствам.</li> <li>• Сборник тестов</li> </ul>
Методы обучения	Разъясняется приведенное в кратком описании курса. Урок строится таким образом, чтобы преподаватель задавал ученикам наводящие вопросы. Приводятся примеры, задаются вопросы об опыте учеников. С помощью схем и картинок ученикам помогают представить, что они действуют в конкретной ситуации, спрашивается их мнение, ведется обсуждение и вместе делаются выводы.
Методы оценивания	Дискуссия с учащимися. Прояснение вопросов учеников
Критерии оценки	Учащийся задает вопросы, предлагает ответы, участвует в дискуссии.

Т 3.4.	<b>Управление автомобилем в сложных дорожных и погодных условиях</b>
Объем 3 модуля	Минимум 2 аудиторных часа
Условия прохождения предмета	Пройдена теоретическая часть 1 и 2 модуля.
Краткое описание	Тяжелые дорожные и погодные условия могут стать причиной



<p>предмета</p>	<p>ухудшения видимости и сцепления. Как безопасно управлять автомобилем в данных условиях? Для того, чтобы водитель мог ехать безопасно (смог сохранить сцепление между дорогой и колесами, мог выбрать безопасную для данных условий скорость и правильную дистанцию), он должен считаться с обстоятельством, что на транспортное средство влияют силы, которые могут работать против желаний водителя. Объясняется, что на транспортное средство влияют силы и как водитель своими действиями может эти силы изменить, сможет в движении их учитывать. Обсуждение проходят по следующим темам: остановочный путь = путь реагирования + тормозной путь; время реагирования, зависимость тормозного пути от скорости движения, масса, сцепление, центробежная сила, инерция, кинетическая энергия, остаточная скорость, силы, активизирующиеся при столкновении и т.д.</p>
<p>Общие цели предмета</p>	<p>Создать предпосылки для необходимых знаний о движении в тяжелых дорожных и погодных условиях. Создать предпосылки для понимания и развития знаний, связанных с опасностью движения в тяжелых дорожных и погодных условиях и как ее можно избежать.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p><b>После курса ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает о наличии сил, влияющих на транспортное средство, и умеет их учитывать при движении;</li> <li>• знает об опасностях, связанных с управлением автомобиля в тяжелых дорожных и погодных условиях, и как своими действиями, возможно этих опасностей избежать.</li> <li>• Имеет представление об устройстве и техническом состоянии автомобиля</li> </ul>
<p>Содержание Самостоятельной работы</p>	<p>Чтение обязательной литературы и решение соответствующих тестов</p>
<p>Обязательная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник законов Ст. 50, предоставленная со стороны автошколы презентация на тему «Силы, действующие на автомобиль»</li> </ul>
<p>Методы обучения</p>	<p>Самостоятельная работа и при необходимости консультация с</p>

	преподавателем теории
Методы оценивания Результаты	Дискуссия с учащимися. Прояснение вопросов учеников
Критерии оценки	Учащийся задает вопросы, предлагает ответы, участвует в дискуссии.

<b>Т 3.5.</b>	<b>Факторы, влияющие на длину тормозного пути, предупреждение рисков на скользкой дороге.</b>
Объем предмета	Минимум 2 урока
Условия прохождения предмета	Пройдена теоретическая часть 1 и 2 модуля.
Краткое описание предмета	Тяжелые дорожные и погодные условия могут стать причиной ухудшения видимости и сцепления. Как безопасно управлять автомобилем в данных условиях? Для того, чтобы водитель мог ехать безопасно (смог сохранить сцепление между дорогой и колесами, мог выбрать безопасную для данных условий скорость и правильную дистанцию), он должен считаться с обстоятельством, что на транспортное средство влияют силы, которые могут работать против желаний водителя. Объясняется, что на транспортное средство влияют силы и как водитель своими действиями может эти силы изменить, сможет в движении их учитывать. Обсуждение проходит по следующим темам: остановочный путь = путь реагирования + тормозной путь; время реагирования, зависимость тормозного пути от скорости движения, масса, сцепление, центробежная сила, инерция, кинетическая энергия, остаточная скорость, силы, активизирующиеся при столкновении и т.д.
Общие цели предмета	Создать предпосылки для необходимых знаний о движении в тяжелых дорожных и погодных условиях. Создать предпосылки для понимания и развития знаний, связанных с опасностью движения в тяжелых дорожных и погодных

	условиях и как ее можно избежать.
Результаты обучения	<p><b>После курса ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знает о наличии сил, влияющих на транспортное средство, и умеет их учитывать при движении;</li> <li>• знает об опасностях, связанных с управлением автомобиля в тяжелых дорожных и погодных условиях, и как своими действиями возможно этих опасностей избежать.</li> <li>• Имеет представление об устройстве и техническом состоянии автомобиля</li> </ul>
Содержание Самостоятельной работы	Нет
Обязательная литература	Нет
Методы обучения	Визуализирование, дискуссия на тему “Факторы, влияющие на остановочный путь и предотвращение рисков”.
Методы оценивания	Дискуссия с учащимися. Прояснение вопросов учеников. Экзамен
Критерии оценки	Учащийся задает вопросы, предлагает ответы, участвует в дискуссии. Экзамен сдан.

## 2. ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Практическая подготовка

S 1.1.	<b>Рабочее место водителя и оборудование безопасности</b>
Объем предмета	Полный объем уроков по вождению зависит от достижения результатов обучения
Количество обязательных уроков по вождению	Минимум 1 час
Условия прохождения предмета	Проводится после уроков «Обзор организации и целей учебной работы» и «Руководство к самостоятельной работе»
Краткое описание предмета	Обучение проводится на отрезке дороги, где это не опасно и не мешает другим участникам дорожного движения, на закрытой для других зоне, на площадке для учебной езды, в холе безопасности и/или на симуляторах. Осваиваются необходимые для подготовки к движению умения – регулировка рабочего положения водителя, умение помочь пассажирам закрепить оборудование безопасности, умение контролировать техническое состояние транспортного средства, умение понять, когда использование автомобиля может быть опасным.
Общие цели предмета	Создать предпосылки для развития умения обеспечить свою безопасность и других участников движения. Создаются предпосылки для усиления мотивации использовать оборудование безопасности и требовать этого от пассажиров.
Результаты обучения	<p><b>После курса ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет производить контроль транспортного средства перед началом движения, используя, в том числе, руководство пользователя автомобиля;</li> <li>• Умеет регулировать рабочее положение водителя и зеркала заднего вида;</li> <li>• Умеет сам использовать оборудование безопасности и помогать пассажирам в его использовании;</li> <li>• Объяснить необходимость использования оборудования безопасности; может объяснить, почему необходимо его использовать</li> <li>• Умеет пользоваться установленное в автомобиле</li> </ul>

	<p>дополнительное оборудование комфорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает опасности, исходящие от неправильного рабочего положения водителя и ошибочного использования оборудования безопасности;</li> <li>• Более мотивирован использовать оборудование безопасности и требовать этого от пассажиров.</li> </ul>
Основы организации обучения	<p>Предмет делится на следующие подтемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внешняя проверка автомобиля до поездки</li> <li>• рабочее место водителя и снаряжение безопасности</li> <li>• устройства для удобства в автомобиле</li> </ul>
Содержание самостоятельной работы	Чтение конспекта
Обязательная литература	Созданные на бумаге в ходе урока пояснения, рисунки, схемы
Методы обучения	Упражняются в том, что приведено в кратком описании предмета. Часть урока вождения проводится вне машины. Ученика мотивируют пользоваться снаряжением безопасности, и делать это правильно. Урок вождения построен таким образом, чтобы инструктор и ученик общались между собой, а не чтобы инструктор говорил все время один.
Методы оценивания	Принимается решение, справился ли ученик с предложенными заданиями, и достигнуты ли цели данного предмета.
Критерии оценки	Инструктор и учащийся пришли к единому мнению касемо достижения результатов обучения.

<b>S 1.2. S 1.3</b>	<b>Навыки управления транспортным средством</b>
Объем предмета	Полный объем уроков по вождению зависит от достижения результатов обучения
Количество обязательных уроков по вождению	Минимум 2 часа

Условия прохождения предмета	Пройден предмет из 1 модуля по части вождения «Рабочее место водителя и средства безопасности»
Краткое описание предмета	Обучение проводится на территории, закрытой для дорожного движения, на площадке для учебной езды и/или на симуляторах. Упражняются в заведении мотора, обращении с органами управления, в маневрировании, подачи сигналов, в плавном движении, окончании движения, торможении и т.д. Упражнения повторяются до тех пор, пока ученик не станет управлять автомобилем безопасно и бережно для окружающей среды на уровне, который необходим для начала обучения на дороге с низкой интенсивностью движения.
Общие цели предмета	Создаются предпосылки для развития умений безопасного и бережного для окружающей среды управления автомобилем, которые необходимы для продолжения обучения на дороге с малой интенсивностью. Ученик умеет трогаться с места, останавливать автомобиль плавно и при помощи резкого торможения, а также менять полосу движения.
Результаты обучения	<p><b>После курса ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет управлять автомобилем на безопасном и бережном для окружающей среды уровне, который дает возможность продолжать обучение движению на дорогах с малой интенсивностью движения;</li> <li>• Знает опасность и влияние на окружающую среду, связанные с неправильным обращением с автомобилем;</li> <li>• Обладает реалистичным осознанием своих индивидуальных сильных и слабых сторон, связанных с обращением с транспортным средством;</li> <li>• Чувствует и знает свои слабые стороны, связанные с обращением с автомобилем, и умеет в своих действиях с ними считаться;</li> <li>• Мотивирован управлять автомобилем безопасно и бережно для окружающей среды.</li> </ul>
Основы организации обучения	<p>Предмет делится на следующие подтемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начало движения</li> <li>• торможение и остановка</li> <li>• езда задом по прямой и с поворотами</li> <li>• переключение передач</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасный поворот и перестроение</li> <li>• начало движения с уклона</li> </ul>
Содержание Самостоятельной работы	Чтение обязательной литературы
Обязательная литература	Созданные на бумаге в ходе урока пояснения, рисунки, схемы
Методы обучения	Инструктор направляет и поддерживает учащегося, опираясь на основные принципы развивающего тренинга и поддерживающие его методы. При необходимости — направить и показать. В начале каждого урока по вождению ученик, при сотрудничестве с инструктором ставит цели, которые необходимо достичь, и в конце урока анализируется, достигнуты ли цели и насколько.
Методы оценивания	Устная беседа и выполнение упражнений
Критерии оценки	Инструктор и учащийся пришли к единому мнению касаясь достижения результатов обучения.

<b>S 2.1.</b>	<b>Управление транспортным средством на дорогах с малой плотностью движения</b>
Объем предмета	Полный объем уроков по вождению зависит от достижения результатов обучения
Количество обязательных уроков по вождению	Минимум 2 часа
Условия прохождения предмета	Пройден 1 модуль практического обучения.
Краткое описание предмета	Навыки обращения с автомобилем доводятся до безопасного и бережного для окружающей среды уровня, который необходим для продолжения обучения вождению при различных дорожных ситуациях. Нарбатывают необходимые навыки движения, отвечающим особенностям местности, т.е. уделение внимания наиболее важным моментам в движении.

	<p>Применение основных понятий безопасности движения, развитие эмпатии к другим участникам дорожного движения, выбор правильного положения на дороге; приближение и пересечение с второстепенной дорогой, с прилегающими к дороге зонами, с железнодорожными путями; применение правил очередности проезда; выполнение маневров, остановка и парковка и т.д. Направляется внимание на опасности связанные с участием в движении и возможности их избежать.</p>
<p>Общие цели предмета</p>	<p>Создать условия для развития необходимых умений для участия в движении до уровня, который необходим для обучения вождению в различных дорожных ситуациях. Создаются условия для развития готовности водителя взять на себя ответственность за свои и чужие жизнь и здоровье. Создаются условия для развития реалистичного осознания своих индивидуальных сильных и слабых сторон, связанных с ездой по дороге с малой интенсивностью движения. Постоянно усиливать чувство ответственности ученика за свое обучение.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p><b>После курса ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет управлять автомобилем на безопасном и бережном для окружающей среды уровне, который дает возможность продолжать обучение в различных дорожных условиях;</li> <li>• Освоил необходимые умения езды по дороге с малой интенсивностью движения;</li> <li>• Умеет останавливать и парковать автомобиль, как на дороге, так и на открытой и закрытой парковке;</li> <li>• Знает опасности, связанные с ездой на дороге с малым движением, и может своими действиями этих опасностей избежать;</li> <li>• Понимает что водитель, как управляющий очагом повышенной опасности, берет на себя ответственность за свою и чужую жизнь и здоровье;</li> <li>• Обладает реалистичным осознанием своих индивидуальных сильных и слабых сторон, связанных с ездой по дороге с малой интенсивностью движения;</li> <li>• Чувствует и знает свои слабые стороны, связанные с ездой по дороге с малой интенсивностью движения, и</li> </ul>



	<b>умеет в своих действиях с ними считаться.</b>
Основы организации обучения	Предмет делится на следующие подтемы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• езда по дорогам со слабым движением (в т.ч. по односторонним дорогам), проезд нерегулируемых перекрестков (в т.ч. перекрестков равнозначных дорог)</li> <li>• проезд регулируемых перекрестков и железнодорожных переездов</li> <li>• остановка и парковка</li> </ul>
Содержание Самостоятельной работы	Чтение обязательной литературы
Обязательная литература	Созданные на бумаге в ходе урока пояснения, рисунки, схемы
Методы обучения	Инструктор направляет и поддерживает учащегося опираясь на основные принципы развивающего тренинга и поддерживающие его методы. При необходимости — направить и показать. В начале каждого урока по вождению ученик, при сотрудничестве с инструктором ставит цели, которые необходимо достичь, и в конце урока анализируется, достигнуты ли цели и насколько.
Методы оценивания	Устная беседа и выполнение упражнений
Критерии оценки	Инструктор и учащийся пришли к единому мнению касаясь достижения результатов обучения.

<b>S 2.2.- S 2.8</b>	<b>Управление транспортным средством в различных дорожных ситуациях</b>
Объем предмета	Полный объем уроков по вождению зависит от достижения результатов обучения
Количество обязательных уроков по вождению	Минимум 11 часов
Условия прохождения предмета	Пройдена практика обучения предмета модуля 1 и 2 «Управление транспортным средством на дорогах с малой

	плотностью движения».
Краткое описание предмета	Обучение проводится по дорогам с сложным и интенсивным движением. Доводится навыки обращения с автомобилем до безопасного и бережного для окружающей среды уровня, который необходим для продолжения обучения вождению по 3 модулю. Упражняются в необходимых навыках движения, отвечающим особенностям местности: направление внимания на наиболее важные моменты в движении, применение основных понятий безопасности движения, развитие эмпатии к другим участникам дорожного движения, выбор правильного положения на дороге; приближение и пересечение с второстепенной дорогой, с прилегающими к дороге зонами, с железнодорожными путями; применение правил очередности проезда; выполнение маневров, остановка и парковка и т.д. Направляется внимание на опасности связанные с участием в движении и возможности их избежать.
Общие цели предмета	Создать условия для развития необходимых умений для участия в движении до уровня, который необходим для обучения вождению по 3 модулю. Увеличить ответственность ученика за свое обучение. Создаются условия для развития реалистичного осознания своих индивидуальных сильных и слабых сторон, связанных с движением в различных ситуациях.
Результаты обучения	<p><b>После курса ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет управлять автомобилем на безопасном и бережном для окружающей среды уровне, который дает возможность продолжать обучение по 3 модулю;</li> <li>• Освоил необходимые умения для выхода из любых дорожных условий;</li> <li>• Знает опасности, связанные с ездой на дороге с различным движением, и может своими действиями этих опасностей избежать;</li> <li>• Понимает что водитель, как управляющий очагом повышенной опасности, берет на себя ответственность за свою и чужую жизнь и здоровье;</li> <li>• Обладает реалистичным осознанием своих</li> </ul>

	<p>индивидуальных сильных и слабых сторон, связанных с ездой по дороге с различным движением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чувствует и знает свои слабые стороны, связанные с ездой по дороге с различной интенсивностью движения, и умеет в своих действиях с ними считаться;</li> <li>• Свыкся с происходящими в движении изменениями;</li> <li>• В состоянии оценивать критичность ситуации и реагировать незамедлительно;</li> <li>• В состоянии управлять автомобилем, учитывая особенность движения, с максимально разрешенной скоростью на данном участке.</li> </ul>
Содержание Самостоятельной работы	Чтение обязательной литературы
Обязательная литература	Созданные на бумаге в ходе урока пояснения, рисунки, схемы
Методы обучения	Инструктор направляет и поддерживает учащегося опираясь на основные принципы развивающего тренинга и поддерживающие его методы. При необходимости — направить и показать. В начале каждого урока по вождению ученик, при сотрудничестве с инструктором ставит цели, которые необходимо достичь, и в конце урока анализируется, достигнуты ли цели и насколько.
Методы оценивания	Устная беседа и выполнение упражнений
Критерии оценки	Инструктор и учащийся пришли к единому мнению касаясь достижения результатов обучения.

<b>S 3.1.</b>	<b>Обгон, опережение и встречный разезд</b>
Объем предмета	Полный объем уроков по вождению зависит от достижения результатов обучения
Количество обязательных уроков по вождению	Минимум 1 час
Условия прохождения предмета	Пройдены предметы по вождению из модулей 1 и 2

<p>Краткое описание предмета</p>	<p>В рамках предмета обучения осуществляются на практике знания из теории вождения, практикуются в таких действиях, как опережение, обгон, по возможности так же объезд, как в попутном направлении движения так и в встречном - оцениваются необходимых условия для безопасного обгона, поведение обгоняемого и обгоняющего, прекращение обгона в случае возникновения препятствий и т.д. Урок вождения в рамках предмета проводится на отрезке дороги, где при обучении обгону, опережению и объезду препятствия серьёзно не мешают другим участникам движения. В обычной дорожной ситуации сложно найти возможность для обучения обгону на учебном транспортном средстве. Поэтому урок проводится с 2-3 учебными автомобилями. Двигаясь со скоростью на 10 – 20 км/ч меньше максимально разрешённой и/ или соответствующей условиям движения на конкретном участке дороги, можно обеспечить друг другу возможность обгона. Если у школы есть всего один учебный автомобиль, то в качестве другого вспомогательного транспортного средства может использоваться не приспособленный для учебного вождения автомобиль, однако во время своего урока ученик управляет учебным автомобилем. За урок вождения каждый ученик управляет машиной минимум 45 мин. В то время, как один ученик едет, другие наблюдают за его движением. Отражается увиденное и постигнутое на собственном опыте – был ли обгон безопасным, как у меня получилось по сравнению с остальными, что прошло хорошо, что можно было бы сделать иначе, была ли дистанция до и после обгона достаточной, был ли манёвр осуществлён правильно и т.д. Преподаватель проводит урок с помощью наводящих вопросов, используя т.к. метод тренировки развития. Учебное вождение можно пройти на приспособленном для этого симуляторе.</p>
<p>Общие цели предмета</p>	<p>Создать предпосылки для развития навыков безопасного</p>

	опережения, обгона и объезда, а так же парковки и остановки транспортного средства. Увеличить уровень ответственности ученика за свое обучение. Создаются условия для развития реалистичного осознания своих индивидуальных сильных и слабых сторон, связанных с обгоном, опережением, объездом, остановкой и парковкой за пределами населенного пункта.
Результаты обучения	<p><b>После курса ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет оценивать наличие необходимых предпосылок для безопасного обгона;</li> <li>• Понимает, что обгон не является обязательным маневром;</li> <li>• Умеет безопасно обгонять как по полосе попутного направления, так и встречного;</li> <li>• Умеет действовать в роли обгоняемого;</li> <li>• Умеет останавливать и парковать транспортное средство за пределами населенного пункта;</li> <li>• Обладает реалистичным осознанием своих индивидуальных сильных и слабых сторон, связанных с обгоном, опережением, объездом, остановкой и парковкой за пределами населенного пункта.</li> </ul>
Содержание Самостоятельной работы	Чтение обязательной литературы
Обязательная литература	Созданные на бумаге в ходе урока пояснения, рисунки, схемы
Методы обучения	Инструктор направляет и поддерживает учащегося опираясь на основные принципы развивающего тренинга и поддерживающие его методы. Пр необходимости — направить и показать. В начале каждого урока по вождению ученик, при сотрудничестве с инструктором ставит цели, которые необходимо достичь, и в конце урока анализируется, достигнуты ли цели и насколько.
Методы оценивания	Устная беседа и выполнение упражнений
Критерии оценки	Инструктор и учащийся пришли к единому мнению касемо достижения результатов обучения.

S 3.2.

**Движение по спланированному маршруту**

Объем предмета	Полный объем уроков по вождению зависит от достижения результатов обучения
Количество обязательных уроков по вождению	Минимум 2 часа
Краткое описание предмета	Ученик планирует движение из пункта А в пункт В и едет по назначенному плану. Для планирования движения используется навигационная система и/или карта. При движении по запланированному отрезку дороги важно направлять внимание на выбор полосы движения, с целью избегания риска и упражняться в движении по направляющим знакам. Желательно использовать эту тему для групповой работы. Каждый ученик должен управлять автомобилем как минимум 1 урок.
Общие цели предмета	Создать условия для формирования понимания, что планируя движение, возможно, влиять на безопасность и экономию движения. Создать условия для усиления мотивации планировать движение.
Результаты обучения	<p><b>После курса ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет планировать движение, как в населенном пункте, так и за его пределами и придерживаться установленного маршрута;</li> <li>• Понимает, что планируя движение, возможно, влиять на безопасность и экономию движения;</li> <li>• Более мотивирован, планировать движение с целью избегания риска и бережного отношения к окружающей среде.</li> <li>• Планируя маршрут, оценивает и принимает во внимание факторы, которые могут оказать влияние на его поведение как на водителя, например, стиль жизни, мотивы поездки, социальная напряжённость, опьянение, наркотики, усталость, плохое зрение</li> </ul>
Основы организации обучения	<p>Предмет делится на следующие подтемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование езды и обсуждение предложенного учеником маршрута</li> <li>• ввод маршрута в GPS</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение маршрута и анализ пути</li> </ul>
Содержание Самостоятельной работы	Чтение обязательной литературы
Обязательная литература	Созданные на бумаге в ходе урока пояснения, рисунки, схемы
Методы обучения	Инструктор направляет и поддерживает учащегося, опираясь на основные принципы развивающего тренинга и поддерживающие его методы. При необходимости — направить и показать. В начале каждого урока по вождению ученик, при сотрудничестве с инструктором ставит цели, которые необходимо достичь, и в конце урока анализируется, достигнуты ли цели и насколько.
Методы оценивания	Устная беседа и выполнение упражнений
Критерии оценки	Инструктор и учащийся пришли к единому мнению касаясь достижения результатов обучения.

<b>S 3.3.</b>	<b>Экологичный стиль управления автомобилем</b>
Объем предмета	Полный объем уроков по вождению зависит от достижения результатов обучения
Условия прохождения предмета	Пройдены предметы по вождению из модулей 1 и 2
Количество обязательных уроков по вождению	Минимум 2 часа
Краткое описание предмета	Главная возможность водителя автомобиля бережно для окружающей среды ездить: направлять внимание как можно на более дальнее расстояние, сохранять необходимую дистанцию и боковой интервал, планировать движение с целью того, чтобы по возможности не останавливать транспортное средство, использовать, в зависимости от условий, повышенную передачу, быстро ускоряться.

	<p>Подчеркивается, что экономный стиль вождения – так же и безопасный стиль вождения. Во время движения измеряется средний и моментальный расход топлива.</p>
Общие цели предмета	<p>Создать условия для формирования экономного стиля вождения. Создаются условия для развития реалистичного осознания своих индивидуальных сильных и слабых сторон, связанных с экономным стилем вождения. Поддерживается составление плана действий, по которому проводятся упражнения в период освоения первичных прав, углубляющие навыки бережного для окружающей среды движения, с целью избегания риска и умению считаться с другими участниками.</p>
Результаты обучения	<p><b>После курса ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет управлять транспортное средство бережно для окружающей среды;</li> <li>• Понимает, что экономный стиль вождения – безопасный стиль вождения, в котором нет ничего сложного;</li> <li>• Более мотивирован управлять автомобилем бережно для окружающей среды движения, с целью избегания риска и учета требований других участников;</li> <li>• Обладает реалистичным осознанием своих индивидуальных сильных и слабых сторон, связанных экономным стилем вождения;</li> <li>• Составил план, по которому проводятся упражнения в период освоения первичных прав, углубляющие навыки бережного для окружающей среды движения, с целью избегания риска и умению считаться с другими участниками.</li> </ul>
Основы организации обучения	<p>Предмет делится на следующие подтемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выяснение средних показателей расхода топлива</li> <li>• изучение экономного стиля вождения</li> <li>• анализ полученных результатов и выводы</li> </ul>
Содержание Самостоятельной работы	<p>Чтение обязательной литературы</p>
Обязательная литература	<p>Созданные на бумаге в ходе урока пояснения, рисунки, схемы</p>



Методы обучения	Инструктор направляет и поддерживает учащегося, опираясь на основные принципы развивающего тренинга и поддерживающие его методы. При необходимости — направить и показать. В начале каждого урока по вождению ученик, при сотрудничестве с инструктором ставит цели, которые необходимо достичь, и в конце урока анализируется, достигнуты ли цели и насколько.
Методы оценивания	Устная беседа и выполнение упражнений
Критерии оценки	Инструктор и учащийся пришли к единому мнению касаясь достижения результатов обучения.

<b>S 3.4. RS</b>	<b>Начальная подготовка, упражнения на скользкой дороге</b>
Количество обязательных часов вождения	Минимум 1 час
Условия прохождения предмета	Пройдены все уроки вождения 1. и 2. модулей практического курса. Обучение вождению проводится после прохождения темы Т 3.5 „Факторы, влияющие на длину остановочного пути, и предупреждение рисков“.
Краткое описание предмета	Для выбора скорости движения, безопасной дистанции и бокового интервала, соответствующих ситуации, ученик должен знать, насколько быстро он может останавливать средство передвижения. На уроке вождения тренируют резкое торможение (на разных скоростях движения) в различных дорожных ситуациях и при проезде поворота. Упражнения проводятся на учебной площадке для скользкого вождения или на другой закрытой для движения территории, которая отвечает требованиям, установленным на площадке для скользкого вождения.
Общие цели предмета	Создать условия для резкого торможения с целью формирования нужных для этого умений. Создать условия для формирования реалистического понимания, исходя из

	<p>личностных и связанных с торможением сильных и слабых сторон. Создать условия для повышения мотивации управлять средством передвижения с выбором скорости движения, безопасной дистанции и бокового интервала, соответствующих ситуации. Создать предпосылки для возникновения способности самостоятельно справляться с ситуациями на скользкой дороге.</p>
Результаты обучения	<p><b>После обучения ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет совершать резкое торможение;</li> <li>• осознает, что малейшее увеличение или снижение скорости движения значительно влияет на возможность водителя остановить автомобиль;</li> <li>• владеет реалистическим пониманием личных сильных и слабых сторон, связанных с торможением;</li> <li>• знает и осознает свои слабые стороны, которые связаны с торможением, и умеет учитывать их в своем поведении;</li> <li>• владеет большей мотивацией ездить с выбором скорости движения, безопасной дистанции и бокового интервала, соответствующих ситуации.</li> </ul>
Основы организации обучения	<p>Первичное обучение начальной ступени скользкого вождения проводит другая автошкола на своей искусственной площадке для скользкого вождения на основании Т 3.5 учебной программы владельца площадки. Преподаватель делает в карте по вождению соответствующий прохождению предмета знак или выдает справку о прохождении курса</p>
Содержание Самостоятельной работы	<p>Нет</p>
Обязательная литература	<p>Нет</p>
Методы обучения	<p>Выполнение упражнений по предотвращению рисков при скользком вождении. Развивающий тренинг, при необходимости инструктаж. Отмечается в учебной программе преподавателя.</p>
Методы оценивания	<p>По окончании обучения в учебной группе анализ того, чему важному был обучен каждый. Отмечается в учебной</p>

	программе преподавателя.
Критерии оценки	Учащийся и преподаватель достигли одной оценки достижений по окончании обучения. Отмечается в учебной программе преподавателя.

### 3. ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

#### 3.1. Теоретическая подготовка, управление автомобилем в темное время суток.

РТ	<b>Управление транспортным средством в тёмное время суток</b>
Объем предмета	Практикум минимум 1 час
Условия прохождения предмета	Пройден Модуль 1. теоретической подготовки
Краткое описание предмета	При движении в темное время следует выбирать такую скорость, при которой возможно было бы остановить транспортное средство на границе видимости. Осваиваются правила использования осветительных приборов. На практике наглядно показывается видимость в свете встречных фар, при приближении к впереди идущему транспортному средству и/или при его обгоне. Какие возможности у водителя при разной скорости, заметить опасность, как действовать. Как сделать более заметными для других участников движения стоящее транспортное средство и находящиеся вокруг людей.
Общие цели предмета	Создать условия для формирования необходимых знаний о правильном использовании огней освещения и осознания опасностей, связанных с темным временем суток, а так же как должен водитель действовать, чтобы их избежать.
Результаты обучения	<b>После обучения ученик:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает, как использовать огни освещения, чтобы улучшить видимость при встречном разъезде, приближаясь и/или обгоняя впереди идущее транспортное средство, в случае вынужденной остановки и парковки;</li> <li>• Понимает, что видимость в темное время суток, несмотря на использование огней освещения, намного хуже, чем в светлое время, а так же знает, что этот</li> </ul>

	<p>недостаток, возможно, компенсировать за счет снижения скорости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает сильной мотивацией ехать со скоростью, отвечающей ситуации, и безопасной дистанцией и боковым интервалом.</li> </ul>
Основы организации обучения	Преподаватель по теории делает соответствующую отметку в журнал касаясь проведения практикума или выдает справку о прохождении курса.
Содержание Самостоятельной работы	Чтение обязательной литературы, просмотр клипа про осветительные приборы.
Обязательная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сборник законов Ст. 40-44</li> <li>• Созданный обучающим составом учебный клип — <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X_Vx-J3TQXY&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=X_Vx-J3TQXY&amp;feature=youtu.be</a></li> </ul>
Методы обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визуализация, консультация с преподавателем</li> <li>2. На практикуме — Визуализация, дискуссия.</li> </ol>
Методы оценивания	Заполнение тест-листа
Критерии оценки	По результатам тест-листа. Участвовал в дискуссии, задавал вопросы.

### 3.2. Практическая подготовка, управление автомобилем в темное время суток.

PS	<b>Управление транспортным средством в тёмное время суток</b>
Объем предмета	Минимум 1 час
Условия прохождения предмета	Пройден Модуль 1 и 2. практической подготовки
Краткое описание предмета	Тренируются пройденное на уроке теории “ <b>Управление транспортным средством в тёмное время суток</b> ”. Правильное использование осветительных приборов на дорогах общего пользования при обгоне, встречном разъезде и при остановке, выбор соответствующей скорости движения, направление внимания и тд. Обучение можно также пройти на соответствующем симуляторе.

Общие цели предмета	Создать условия для формирования необходимых навыков и осознания опасностей, связанных с управлением автомобиля в темное время суток. Создаются условия для формирования реалистичного осознания своих индивидуальных сильных и слабых сторон, связанных с управлением транспортного средства в темное время суток. Создаются условия для усиления мотивации управлять автомобилем в темное время суток со скоростью, отвечающей условиям и с безопасной дистанцией и боковым интервалом.
Результаты обучения	<p><b>После обучения ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет посредством правильного использования огней освещения улучшить видимость и сделать свое транспортное средство более заметным для других участников;</li> <li>• Понимает необходимость выбора скорости, отвечающей условиям;</li> <li>• Знает опасности, связанные с управлением транспортного средства в темное время суток;</li> <li>• Умеет своими действиями снизить риски, связанные с управлением транспортного средства в темное время суток;</li> <li>• Знает индивидуальные сильные и слабые стороны, связанные с управлением транспортного средства в темное время суток;</li> <li>• Чувствует и знает свои слабые стороны, связанные с управлением транспортного средства в темное время суток, и умеет в своих действиях с ними считаться.</li> </ul>
Основы организации обучения	Инструктор ставит соответствующую отметку в карту по вождению касаясь проведения практикума или выдает справку о прохождении курса.
Содержание Самостоятельной работы	Нет
Обязательная литература	Нет
Методы обучения	Развивающий тренинг, при необходимости направление
Методы оценивания	Учащийся и инструктор формируют общую оценку

	достижения результатов обучения
Критерии оценки	Учащийся и инструктор пришли к единому мнению касательно достижения результатов обучения

**Получение водительских прав в Департаменте Шоссейных дорог**

**4. ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТЫ ЗАКЛЮЧЕТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**4.1. Теоретическая подготовка.**

LT 1	<b>Сберегающий окружающую среду, безопасный и учитывающий других участников движения образ мышления. Поведение на скользкой дороге.</b>
Объем предмета	Минимум 3 часа
Условия прохождения предмета	Пройдены предметы начальной ступени и обучение навыкам управления транспортным средством в темное время суток, а также выдано первичное право управления.
Краткое описание предмета	В рамках курса обсуждается, как избежать несчастных случаев, обусловленных дорожными происшествиями. Основными причинами дорожных происшествий, которые являются прямой угрозой безопасности движения, являются превышение разрешенной скорости, вождение в состоянии опьянения, рискованный стиль вождения, неиспользование защитного снаряжения и агрессивность в движении. Вдобавок, влияют на водителя и являются причинами дорожных происшествий характер водителя, стиль жизни, мотивация и послушание закону. Помимо этого важными факторами являются соответствующее возрасту рискованное поведение и малый опыт вождения (водители до 24 лет).
Общие цели предмета	Создать учебную среду, где формируется или развивается понимание безопасного, экономичного и учитывающего других участников движения стиля вождения. Создаются предпосылки к осознанию связанных с личностью рисков, влияющих на поведение на дороге, и к формированию способностей учитывать их в своем поведении.
Результаты обучения	<b>После обучения ученик:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает факторы, усиливающие опасность на дороге;</li> <li>• Понимает преимущества экономичного, безопасного и учитывающего других участников движения стиля вождения;</li> <li>• Знает, от чего зависит сцепление колес с дорогой;</li> <li>• Осознает и знает свои личностные слабые стороны, влияющие на поведение на дороге, также умеет их учитывать в своем поведении;</li> <li>• Больше мотивирован ездить экономично, безопасно и с учетом других участников движения.</li> </ul>
Содержание Самостоятельной работы	Чтение обязательной литературы
Обязательная литература	Предоставленные преподавателями Power-Point презентации. Предоставляется с помощью электронной почты.
Методы обучения	Чтение обязательной литературы и при необходимости консультации с учителем теории.
Методы оценивания	Обсуждение с учебной группой. Разрешение вопросов учеников.
Критерии оценки	Задаёт вопросы, предлагает ответы, участвует в уроке.

<b>LT 2</b>	<b>Практика избежания рисков на скользком вождении</b>
Объем предмета	Минимум 1 час.
Условия прохождения предмета	Пройденное первичное обучение начальной ступени и обучение начальной ступени вождения в темное время суток, также выданные первичные водительские права.
Краткое описание предмета	Для того, чтобы водитель был способен выбирать соответствующую ситуации скорость движения и знал, сколько пространства нужно соблюдать вокруг себя во время движения, он должен знать, какие у водителя есть возможности поступать в экстренной ситуации (остановить транспорт, обогнуть препятствие, восстановить управление). В ходе практики показывается, что возможности водителя действовать в экстренной ситуации зависят от скорости движения транспорта и его технического состояния, от умения водителя тормозить, от скорости реакции, от ситуации

	<p>на дороге и тд. Практика проводится на учебной площадке для скользкого вождения или для этого приспособленном симуляторе и по возможности для этого приспособленном холле, который обставлен различными симулирующими дорожные ситуации средствами. Практика проводится в виде группового обучения (желательно). Максимальный размер группы – 8 учеников.</p> <p>В ходе практикума анализируется зависимость тормозного пути от скорости движения, умений водителя, особенностей транспорта, способа торможения, особенностей дорожного покрытия и тп и также что стоит учитывать при выборе скорости движения в соответствии с дорожной ситуацией. Вдобавок анализируется, какую продольную и боковую дистанцию необходимо соблюдать для обеспечения безопасности.</p>
<p>Общие цели предмета</p>	<p>Создать предпосылки для формирования понимания, что проще управлять безопасно и с учетом других участников движения, нежели предпринимать что-либо в экстренной ситуации для восстановления безопасности, так как возможности водителя действовать в экстренной ситуации, крайне малы. Показать, что с заблокированными колесами транспорт неуправляем и что длина тормозного пути зависит от скорости движения и особенностей покрытия дороги. Вдобавок показывается, что нельзя остановить транспорт в один миг, и поэтому при движении необходимо соблюдать вокруг себя достаточное пространство, так как, если пространства недостаточно, необходимо снизить скорость.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p><b>После обучения ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает, сколько требуется времени и пространства, чтобы остановить транспорт;</li> <li>• Понимает, что малейшее увеличение или уменьшение скорости движения значительно влияет на возможность водителя остановить транспорт;</li> <li>• Понимает, что на скользкой дороге тормозной путь намного длиннее, чем на сухом асфальте;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимает, что в зависимости от погодных условий и покрытия дороги длина тормозного пути различается;</li> <li>• Владеет большей мотивацией ездить с соответствующей ситуации скоростью и верной продольной и боковой дистанцией.</li> </ul>
Основы организации обучения	Практика проводится на учебной площадке OÜ Autosõit для скользкого вождения с искусственным покрытием, проводится обучение согласно учебной программе школы, владеющей учебной площадкой. Преподаватель ставит в учебную карту отметку о прохождении предмета или выдает удостоверение о прохождении обучения.
Содержание Самостоятельной работы	Нет
Обязательная литература	Нет
Методы обучения	Наглядное обучение. Обсуждение.
Методы оценивания	В конце обучения анализ учебной группы того, чему важному каждый был обучен.
Критерии оценки	Высказывания учеников по поводу того, что они выучили в ходе курса.

LS 1	<b>Углубление навыков экологичной, избегающей рисков и учитывающей других участников движения езды.</b>
Объем предмета	Минимум 1 час
Условия прохождения предмета	Пройдена теоретическая подготовка завершающей ступени по предмету “Углубление в экономичный и берегающий окружающую среду, а также учитывающий других

	<p>участников движения образ мышления. Поведение на скользкой дороге тема “Экологичный, безопасный и учитывающий других участников движения образ мышления” Или тема “поведение на скользкой дороге”</p>
<p>Краткое описание предмета</p>	<p>Ученик и учитель ищут в совместной работе возможности углубления берегающего окружающую среду, избегающего рисков и учитывающего других участников движения стиля вождения. Предмет состоит из этапов оценивания езды, обратной связи и углубления берегающего окружающую среду, избегающего рисков и учитывающего других участников движения стиля езды. На уроке вождения измеряются средний расход топлива, затраченное на прохождение маршрута время и средняя скорость. Если у обучаемого есть желание и возможность, то урок вождения проводится на его автомобиле под его ответственность. Если на автомобиле ученика нет оборудования, с помощью которого можно измерить средний расход топлива, среднюю скорость и время прохождения маршрута, то урок проводится на автомобиле автошколы.</p>
<p>Общие цели предмета</p>	<p>Создать предпосылки для углубления таких навыков езды, которые позволят беречь окружающую среду, избегать рисков и учитывать других участников движения, а также для создания реалистичного понимания своих личностных и связанных с управлением автомобиля привычек поведения.</p>
<p>Результаты обучения</p>	<p><b>После обучения ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает реалистичным пониманием своих личностных и связанных с управлением автомобиля привычек поведения</li> <li>• Более мотивирован ездить таким образом, который позволит беречь окружающую среду, избежать рисков и учитывать других участников движения.</li> </ul>
<p>Основы организации обучения</p>	<p>Урок вождения проводится как часть обучения экономичному вождению (EcoDriving) Проводится три заезда: ученик,</p>

	учитель, ученик.
Содержание Самостоятельной работы	Заполнить предоставленный учителем итог урока. Применять полученные навыки на практике.
Обязательная литература	Нет
Методы обучения	Развивающий тренинг, при необходимости инструктаж
Методы оценивания	Общая оценка ученика и учителя касемо достижения результатов обучения.
Критерии оценки	Попробовал использовать как минимум два приема экономичного (в то же время безопасного) вождения, которые не использовал в первом заезде.

LS 2	<b>Упражнения на площадке по избеганию рисков на скользкой дороге.</b>
Объем предмета	Минимум 1 час
Условия прохождения предмета	Пройдена теоретическая подготовка завершающей ступени по предмету “Углубление в экономичный и берегающий окружающую среду, а также учитывающий других участников движения образ мышления. Поведение на скользкой дороге ” и практикум по избежанию рисков на скользкой дороге.
Краткое описание предмета	<p>Уроки по вождению проводятся непосредственно после прохождения теоретической подготовки в рамках завершающей стадии “Практикум по избеганию рисков на скользкой дороге”</p> <p>На уроке вождения анализируется зависимость остановочного пути от скорости движения, навыков водителя, особенностей транспортного средства, способа торможения, особенностей дорожного покрытия и тд. Одинаковые обстоятельства, которые следует учитывать при выборе скорости, а также насколько большой следует держать боковую и продольную дистанцию.</p> <p>На уроке вождения тренируется резкое торможение, проезд</p>

	поворота и торможение в повороте, а также объезд препятствия с торможением и без торможения.
Общие цели предмета	Создать предпосылки для оценки своих сил/навыков и самостоятельности в поведении в экстренных ситуациях и для понимания того, что возможности водителя, необходимые для принятия безопасного решения в экстренных ситуациях ограничены. Заодно создать предпосылки для увеличения мотивации управлять автомобилем так, чтобы сберечь окружающую среду, избежать рисков и учитывать других участников движения.
Результаты обучения	<p><b>После обучения ученик:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает реалистичным пониманием своих личностных умений и возможностей, необходимых для принятия самостоятельных решений в экстренной ситуации;</li> <li>• Умеет экстренно тормозить;</li> <li>• Знает техники необходимые для объезда препятствия и умеет их применять;</li> <li>• Умеет подобрать технику торможения соответствующую обстановке на дороге и траектории движения, осознает управляемость автомобиля в процессе торможения</li> <li>• Осознает, что возможности водителя что-либо предпринять для восстановления безопасности в экстренной ситуации ограничены.</li> <li>• Более мотивирован ездить таким образом, который позволит сберечь окружающую среду, избежать рисков и учитывать других участников движения.</li> </ul>
Основы организации обучения	Практика проводится на учебной площадке OÜ Autosõit для скользкого вождения с искусственным покрытием, проводится обучение согласно учебной программе школы, владеющей учебной площадкой. Преподаватель ставит в учебную карту отметку о прохождении предмета или выдает удостоверение о прохождении обучения.
Содержание Самостоятельной	Нет

работы	
Обязательная литература	Нет
Методы обучения	Упражнения на площадке по избеганию рисков на скользкой дороге. Развивающий тренинг, при необходимости инструктаж
Методы оценивания	По окончании обучения анализ с группой учеников на тему того, кто и чему научился в ходе проведения курса.
Критерии оценки	Высказывания учеников по поводу того, что они выучили в ходе курса.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОБЪЕМЫ ПРЕДМЕТОВ КАТЕГОРИИ „В“ ПО ТЕМАМ**  
**Начальная ступень первичного обучения водителя.**

Теоретическая подготовка			Практическая подготовка		
№. Темы	Модуль	Учебных уроков	№. Темы	Модуль	Учебных уроков
	<b>Модуль 1</b>	<b>11</b>		<b>Модуль 1</b>	<b>3</b>
T 1.1	Обзор организации и целей учебной работы.	0.5	S 1.1	Рабочее место водителя и оборудование безопасности	1
T 1.2	Руководство к самостоятельной работе.	0.5	S 1.2	Навыки управления транспортным средством.	1
T 1.3	Движение как система	1	S 1.3	Навыки управления транспортным средством..	1
T 1.4	Принципы безопасного движения	3	S 1.4	Езда по индивидуальной программе	
T 1.5	Как считаться с другими участниками движения	2			
T 1.6	Безопасность транспортного средства	1			
T 1.7	Человек в роли водителя	2			
	Зачет:	1			
	<b>Модуль 2</b>	<b>11</b>		<b>Модуль 2</b>	<b>13</b>
T 2.1	Начало движения и расположение транспортного средства во время движения	2	S 2.1	Управление транспортным средством на дорогах с малой плотностью движения	2
T 2.2	Очередность движения	3	S 2.2	Проезд нерегулируемых перекрестков	1
T 2.3	Особенности движения по дорогам за пределами населенного пункта, на автомагистрали и в туннеле	2	S 2.3	Проезд простых регулируемых перекрестков и железнодорожных переездов	1
T 2.4	Остановка транспортного средства и завершение движения	1	S 2.4	Остановка и стоянка	2
T 2.5	Действия водителя при ДТП	2	S 2.5	Проезд более сложных регулируемых перекрестков	2
	Зачет:	1	S 2.6	Езда по дорогам с большей интенсивность движения	2
			S 2.7	Проезд перекрестков с круговым движением	1
			S 2.8	Езда по шоссе	2
			S 2.9	Навыки управления транспортным средством в рамках второго модуля	
	<b>Модуль 3</b>	<b>9</b>		<b>Модуль 3</b>	<b>7</b>
PT	Pimeda ajal sõiduki juhtimine (praktikum)	1	PS	Управление транспортным средством в темное время суток	1

T 3.1	Обгон, опережение и встречный разъезд	1	S 3.1	Обгон, опережение и встречный разъезд	1
T 3.2	Планирование пути в целях избежания риска	1	S 3.2	Движение по спланированному маршруту.	2
T 3.3	Экологичное использование автомобиля.	1	S 3.3	Экологичный стиль управления автомобилем.	2
T 3.4	Управление автомобилем в сложных дорожных и погодных условиях	2			
T 3.5	Факторы, влияющие на длину остановочного пути и предупреждение рисков Kontrolltöö	2 1	S 3.4. <b>RS</b>	Выполнение упражнений первой ступени обучения движению на скользкой дороге	1
<b>Всего в начальной ступени:</b>		<b>31</b>	<b>Всего в начальной ступени:</b>		<b>23</b>

**Экзамен по теории и вождению в департаменте шоссейных дорог начальной ступени первичного обучения.**

**Получения первичного права на управление**

**Завершающая ступень первичного обучения водителя**

<b>LT1</b>	Экологичный, безопасный и учитывающий других участников движения образ мышления. Поведение на скользкой дороге.	3	<b>LS1</b>	Углубление навыков экологичной, избегающей рисков и учитывающей других участников движения езды.	1
<b>LT2</b>	Избегание рисков на скользкой дороге (практикум)	1	<b>LS2</b>	Упражнения на площадке по избеганию рисков на скользкой дороге..	1
<b>Всего в завершающей ступени:</b>		<b>4</b>	<b>Всего в завершающей ступени:</b>		<b>2</b>